

Mi



Bitácora



Karen Y. Téllez Duarte.

Práctica I

2025



18 03 25

Día 1.

## Reconociendo la escuela.

Como la mayoría de las escuelitas rurales, siempre encontraremos cositas por mejorar, pero en lo personal, me pareció, una escuela muy bonita. Tiene un pequeño espacio para realización de deportes y recreación, un corredor amplio y tres salones con distinta funcionalidad.



La escuela de la vereda la Bamba, del municipio de Marquetalia, pertenece a la Institución Educativa la Quebra, la cual tiene su sede principal en la vereda cuyo nombre es el mismo.

Las escuelas rurales de mi municipio, dentro de lo que cabe, están bien cuidadas, la de la Bamba no es la excepción. La profesora Katherin y los niños la mantienen muy limpia, hasta donde la lluvia lo permite.

Al entrar, uno de los aspectos que más llamó mi atención fue la gran diferencia en cuanto a estética y organización que posee la escuela (y la gran mayoría de escuelas rurales), se encuentran mucho más ambientadas que las aulas de las instituciones educativas urbanas.

Tiene mucha naturaleza a su alrededor, lo que facilita el contacto de los niños y niñas con la misma.



Como ya lo mencioné, quiero dedicar este primer texto a la parte física y visual de mi escuela, llamándola mi escuela, en diminutivo, sin hacerla sentir pequeña, en el mal sentido de la palabra, sin desvalorizarla, sino, por el contrario, sintiéndola muy mía, pues al poder visitar una escuela rural, recuerdo el porqué de mi profesión y lo mucho que me apasiona enseñar.

Continuando, al verla así decorada, con tantos elementos que diferencian al modelo de escuela nueva, me planteo lo siguiente:

¿Qué puede llegar a motivar a un docente a embellecer su aula?

¿Cómo la decoración, adecuación y buen estado del aula influye en la motivación de los niños?

Si bien, en este momento no tengo las respuestas para estos planteamientos, espero que al ir avanzando en mi proceso de observación, pueda encontrar las respuestas o encaminarme a ellas.

Quiero resaltar también, antes de que se me olvide, la importancia que tiene la ayuda de los acudientes en la atención y en el cuidado por la escuela, ayudan a podar y quitar la maleza, y en la medida de lo posible, limpiar la carretera.





Día 2

20 03 25

## Actividades en la escuelita.



Quiero dedicar mi escritura del día de hoy a las actividades que se realizan al iniciar la jornada, en la escuelita. ♥


Para dar inicio a la jornada, la docente de aula pide a alguno de los niños

o las niñas iniciar con la oración. Personalmente, creo que si bien los niños estando tan pequeños no comprenden muy bien el tema de la religión, me parece tierno, lindo e importante que ellos puedan hablar del tema de una forma muy genuina y se esfuercen por enseñarme lo que saben sobre Dios, la virgenata, el angel de la guarda y demás, incluso mencionaban que a veces fuera del horario escolar llegan hasta allí para ponerle velitas al altar de la virgen que tienen al final del corredor.

Al crecer en familias tan católicas, en su mayoría, ellos quieren involucrarse en esos pequeños actos.







Después de la oración, se pone el himno, ya sea el de la institución, del municipio o del departamento de Caldas. Los niños muy juiciosos se quedan de pie, erguidos, mientras tararean la letra del himno.

En pequeños espacios los niños y niñas me contaban que a veces los hacen formar-se en el patio, me causó mucha gracia que mencionaran al salir, solo salen a aguantar frío jajajaja, Pues la mayoría de días en Marquetalia son así. Mencionaban que el patio debería ser solo para jugar, que las cosas de la escuela se hacen en el salón. Los más pequeños claro, siempre o casi siempre pensando en jugar, pues ya que la escolita funciona a través del modelo de escuela nueva y el aula es multigrado.

Los más grandecitos por su parte, se preocupan más por las notas y calificaciones. Esto último, me hace plantearme otra pregunta.

¿En qué momento los niños empiezan a ver a su escuela como deber y dejan de verla como fuente de diversión?



Día 3

26 03 25

## Proceso pedagógico

En la escuelita de la Bamba, el día ha transcurrido con normalidad, llovía y frío, además de los inconvenientes presentados por la falta de agua en algunas viviendas, lo que lleva a que algunos niños y niñas no puedan asistir, lo demás está en orden.

Los niños y niñas debían realizar una actividad en el patio, pero al estar tan mojado la docente decidió postularla, así que empezaron a trabajar con las guías.

Así es como los niños y niñas, de diferentes grados llevan su proceso pedagógico, a través de las cartillas "vamos a aprender", también utilizan el cuadro de control y progreso.

Profundizando un poco más en el tema, no puedo evitar que, de nuevo, me surjan interrogantes:

¿Cuáles son los pros y los contra de este proceso pedagógico?

Hoy a diferencia de los otros días, creo que puedo responderme, tal vez no de una manera muy completa, pero no puedo dejar pasar la oportunidad de plasmar las respuestas que se me ocurren para esta interrogante.



Creo que los pros que ofrece el trabajar de esta manera, es facilitar el trabajo para la docente y por ende, a la institución. Pues, sería bastante complicado para un docente encontrarse solo en una sede de una institución educativa teniendo que cubrir cada aula de cada grado distinto cuando en ocasiones, por distintos factores se presenta un solo estudiante de un grado en particular. Por otro lado, el hecho de que los niños se encuentren en un aula multigrado, dificulta un poco el proceso para ellos mismos, pues no reciben, a mi parecer, la atención necesaria en cuanto al grado estudiantil al que cursa cada uno.

Me parece importante mencionar, que lo anterior, no tiene nada que ver con el desempeño de la docente, sino, que en algún momento el proceso puede verse interrumpido por indicaciones que deben darse a los otros niños y niñas de otros grados. Para nadie es un secreto lo fácil que se pueden distraer los niños, en especial los más pequeños.





Día 4

28 03 25

## Motivación y participación

Hoy nuevamente el municipio cuenta con problemas en el acueducto así que la jornada fue reducida hasta la hora del desayuno.

En el corto tiempo de observación, pude evidenciar que los niños y niñas llegan a la escuela bastante prestos y activos, aunque no son ajenos a lo que está pasando en el municipio, se disfrutan todo.



Antes de ingresar se cambian sus boticas por otros zapatos, más acordes con el uniforme, hasta donde los ingresos de sus acudientes se los permite. Entran, organizan las mesas y sillas, por grados y nuevamente realizan, como todos los días, las actividades de inicio. En ocasiones pienso que son muy independientes, pues saben lo que

deben hacer al momento de entrar al aula. Después, buscan la guía de trabajo, esperan una explicación por parte de la maestra para posteriormente empezar con el desarrollo de las actividades.



Ahora, centrandome en el título del encuentro y aprovechando al máximo el poco tiempo de observación que tuve. Me parece importante resaltar la disposición y ánimo que tienen la mayoría de los niños para llegar a la escuela, teniendo en cuenta que algunos deben caminar bastante para llegar, muchos en compañía de sus padres, ya sea la mamá, papá, hermanos, quienes ven muy importante la seguridad de sus pequeños, por todos los peligros que pueden encontrarse en el camino.

Los niños y niñas son muy inocentes y creo que desde esa misma inocencia nos dan ejemplo y nos extienden una invitación a la positividad. Ellos pese a algunas situaciones y dentro de sus mismos alcances buscan soluciones a los inconvenientes. Mencionaban que si algunos compañeros no asistían por falta de agua en sus casas, podían ir a la quebrada y llevar, que si les daba frío, la calentaban un poquito en el fogón de leña, que si definitivamente no se podían bañar que se limpiaran con un trapo húmedo jajaja... pero que en definitiva la solución estaba, para no faltar a la escuela, menos cuando es educación física. Esto lo tomaré como un impulso hacia lo positivo e intentaré aplicarlo en mi vida diaria.

A veces los niños nos enseñan tanto, y pensar que lo hacen sin darse cuenta.



Día 4.

10 Abril 25.

## ¿Cuándo dejamos de jugar?

Este día comenzó con juegos, asistieron a clase más niñas que niños, así que, "ellas tenían en mando del patio" según Emily. Las niñas empezaron a jugar a "la lleva", los poquitos niños que habían llegado, ya que faltaban como 20 minutos para las 8 am, hora de inicio de clase, empezaron a jugar con el balón. En ese momento empezaron ambos juegos a realizarse juntos, en el mismo espacio y aunque cada grupo, quisiera no involucrarse en el otro, era imposible que no se interrumpieran.

Entonces comenzó el dilema

- ¡Professss, estos niños no nos dejan jugar bien, nos están asustando con ese balón! me gritó una de las niñas enojada.

- "Eso es mentira, profe, son ellas las que no nos dejan jugar con el balón, sabiendo que es una cancha, las canchas son para jugar fútbol", contestó Pancho, quien en realidad se llama Jean Carlos, pero sus compañeros dicen que Jean no es un nombre sino un pantalón.





Se encontraban en medio del dilema, cuando la profesora Katherine tocó la campana que avisaba la entrada al aula e inicio de la jornada. Entramos, nos ubicamos, los niños y niñas sacaron del bolso sus cuadernos y la profesora las cartillas con las que se trabaja en escuela nueva. Tenían clase de inglés, estaban repasando los colores.



Se llegó la hora de salir a descanso y el tema que pensé que había pasado continto... los niños con su balón y las niñas pequeñas con ganas de correr por toda la cancha. Al momento de que uno de los niños se me acercara a "ponerme quejas" sugerí que dividiéramos la cancha imaginariamente, así cada grupo tendría su propio espacio y podrían jugar sin interrumpirse. Pero ninguno de los líderes, María Celeste de las niñas y Bincho, de los niños, aceptó, querían todo o nada.

Las niñas, que al ser naturalmente más delicadas, se asustaron por lo fuerte que los niños seguían pegándole al balón con el pie, una de ellas procedió a sentarse en



el corredor, al minuto los demás la siguieron, buscaron como opción jugar a la pelota, pero no duró mucho ese juego. Yo mientras tanto me encontraba de pie, recostada en el marco de la puerta, prestando atención. en un momento, se sentaron en el corredor y empezaron a comentar sobre la situación, entre tantas opiniones, María Celeste mencionó "Es que cuando yo no puedo jugar en descanso o nos dieron permiso de jugar y no puedo, ya después entro triste a clase, no me gusta estar solo sentada, con los cuadernos, solo haciendo tareas y que, luego, en descanso tenerme que sentar."

Después de un rato, esta situación me llevó a pensar y plantearme lo siguiente ¿Qué factores nos llevaron como docentes a separar de manera tan repentina y brusca el juego del aprendizaje en el aula, especialmente después de que los niños cursan la etapa de preescolar? Y ¿Es posible que, estando en primer grado y con una metodología de enseñanza diferente, los niños y niñas dejen de aprender jugando de manera repentina?

13: Abril - 15

Para encontrar respuesta a esta primera interrogante es necesario realizar una reflexión e incluso buscar otras opiniones como la de la docente Katherine. Sin embargo, en algunos momentos de mi día a día, a lo largo de esta semana, cuando veo a mi niña de un año y medio jugar con cualquier cosa que encuentra a su alcance, me vienen a la mente estas mismas preguntas y la cara de incomodidad de María Celeste, quien tiene que renunciar al juego, por ver otra materia, en una mesa, por copias y ejercicios que debe resolver.



Día 5

17 Abr. 25

En el campo se aprende de  
todo.

Como cada día que asisto a mi contexto de práctica, desde temprano emprendí camino hacia la escuela, han sido varios días de invierno, lluviosos, y noches bastante frías, en los que los deslizamientos de tierra y desbordes de quebradas hacen más duro el acceso tanto para los niños y las niñas, como para los docentes a la institución. Esta vez mi camino lo emprendí a pie, ya que la quebrada estaba desbordada y las motos no podían pasar, con ayuda de un campesino pude cruzar.

Mientras subía a la escuela, no podía evitar pensar en todos esos obstáculos que injustamente se encuentran los niños en su proceso de formación. Cuántas cosas y obstáculos deben superarse, a veces es la naturaleza la que se interpone, otras días los trabajos en el campo, los cuales ellos deben priorizar, a veces, en lugar de ir a la escuela, entre otros.

Al encontrarme en la institución para hacer la observación, me percaté de que un grupo de perritos se acercaba a la institución, como teníamos buen tiempo, antes de que sonara la campana, me senté en el corredor a escuchar las conversaciones de los niños. A veces ellos me incluían, pero yo intentaba no intervenir; teniendo en mente el correcto desarrollo de esta actividad para el módulo de práctica.



Retomando con el tema de los perritos, habían llegado dos que eran bastante grandes a comparación de los demás, los niños y niñas ya los conocían, la profesora les permitía el ingreso a la cancha, era algo bastante común para ellos, pero ya estaba asustada, pues uno era muy, muy muy muy grande. Uno de los niños le dijo.

- "Jalisco, no moleste a la profe porque le da miedo"

Los demás niños ayudaban a llamarlo, en ese momento entró otro perrito criollo, negro, bajito, de orejas levantadas, estaba muy herido pero se notaba que alguien ya le estaba cuidando la herida. Los niños y niñas empezaron a comentar sobre el animal y suponiendo sobre lo ocurrido. Uno comentó que otro de los perros grandes lo había mordido, inmediatamente la dueña intervino: - "No, no lo mordió un perro, o sea sí, pero no, lo mordió un perro pero de monte."

Otra de las niñas dijo - "o sea, lo mordió un zorro"

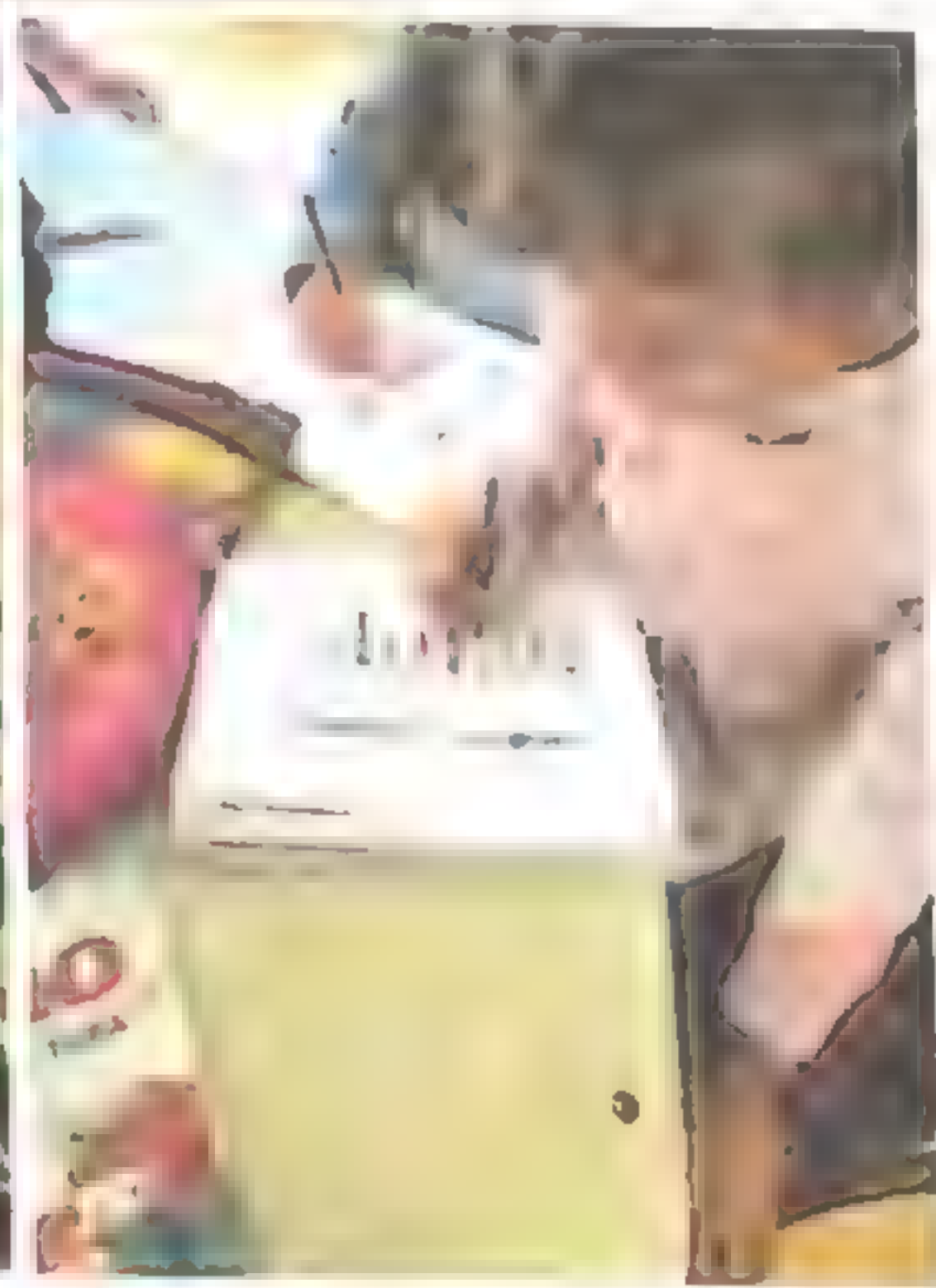
La dueña nuevamente contestó que no, empezaron a discutir sobre eso. Tanto se alargó la charla y mencionaron tantos animales distintos, que en una o dos ocasiones tuve que anotar los nombres para buscarlos en internet cuando tuviera conexión.

Se que lo anteriormente mencionado, no lo observé como tal en el aula, pero me resultó de importancia, ver y aprender de los niños y niñas que siempre han



vivido en el campo, que hablaran sobre animales que yo a mis 25 años de edad no tengo muy presentes, que fácilmente puedo confundir con otros, escucharlos hablar de remedios y cuidados que necesitaba el perrito herido. Mencionar costumbres, que ven y acogen en sus hogares de generación en generación, como los trapos rojos que cuelga don Francisco, vecino de la escuela, en las pesebreras, que seguían los niños y para mi sorpresa, sirven para evitar que en la noche los murciélagos muerdan los caballos.

Tanto conocimiento que para las personas ajenas al campo es inexistente, pero tan valioso en estas comunidades, me parece fascinante, me asombra y me hace querer aprender más de ellos. Creo que a veces está bien hacer un cambio de roles, porque mis niñas y mis niñas de la Bamba también son buenos maestros, saben del campo, de animales, de remedios, de cuidados, de dichos, de costumbres, de agüeros, de perseverancia y de amor.





2 May 25

## Nuevo contexto

Para iniciar esta bitácora, es necesario mencionar varios aspectos, teniendo en cuenta a los posibles lectores. Por motivos personales y de trabajo, debo viajar constantemente entre Colombia y Perú, realizando viaje también a la ciudad de Bogotá, más o menos a 7 u 8 horas del municipio de Marquetalia y con bebé a bordo.

Como normalista superior, madre y ahora, en continuidad de mi proceso de formación como docente de primera infancia reconozco la importancia del estímulo en esta parte de la vida. En Perú, en la ciudad de Lima, tuve la oportunidad de trabajar en un centro de estimulación infantil el año anterior, mismo al que asiste mi bebé los días que estamos en este país. Al ser ya conocida por la docente del centro y tras comentarle que retomé mi proceso formativo, me permitió realizar la observación de una sesión a la cual pudo asistir mi bebé el pasado viernes, pues apenas ayer, jueves, logramos llegar a Lima, después de más de una semana de viaje. Así que, después de exponer la situación me dispondré a comentar lo observado.

La sesión tiene una duración de 3 horas, donde asisten bebés de uno a 3 años, mi bebé tiene un año y 8 meses, y asiste desde sus 8 meses de edad a estimulación temprana, aparte de la estimulación que recibe en casa por mi parte.



Me gusta mucho este tema, Ahora puedo decir que mi proyecto a la vista, después de poder graduarme como Lic. en Educación Infantil, es abrir mi propio negocio, igual o parecido a este, en el que pude trabajar.

Ahora si, el encuentro comienza, dándole la bienvenida a los y las bebés. Se canta una canción de saludo, en la que se involucran movimientos sencillos, se mencionan también el nombre de cada uno para irse familiarizando. Continúan con una actividad que trabaje el área psicomotriz, en el área de gimnasio infantil:

Seguidamente realizan una actividad de estimulación sensorial, esta vez escucharon sonidos de animales, animales de la granja. Además de sonidos de llantos de bebés, pues ese día ese era el tema a abordar, dentro de cada dimensión, Están abordando el tema de la emoción, la tristeza. Posterior a esto, realizaron una actividad de colorear con color azul las lágrimas de los bebés que estaban en unas hojas.

Después, con el fin de trabajar las rutinas y autonomía, se lavan las manos, y se organizan para tomar su merienda, después se lavan los dientes, continuando con actividades artísticas, como pintar en la pared y en la pizarra, mientras que a su vez está disponible el rincón del juego. Así se pasan rápidamente las 3 horas. Las cuales se disfruta mi bebé, las otras bebés y yo como profesora, apasionada por el tema y una soñadora.



## Reflexión:

Al momento en que les puse a los niños los sonidos de los animales de la granja me fue imposible no realizar la comparación entre contextos. Además de pensar en lo afortunada que es mi bebé, de poder desenvolverse en ambos escenarios. En Colombia tiene el campo, vacas, perros, caballos, gatos, gallinas, cerdos. Mientras que acá en Perú, en su capital, tiene la oportunidad de socializar con otros bebés.

Muchos niños, en la ciudad no pueden recibir estimulación y cuidados necesarios en casa, muchos pasan los días mirando televisión mientras los adultos trabajan.

En el campo encuentran más cosas disponibles, sea en el pueblo o como tal en la finca. Para mí, mi campo y todo el campo colombiano proporciona mil y miles de cantidades de oportunidades de aprendizaje. Somos muy afortunadas.





09 Mayo 25

## Celebrando el día de la madre.

Cuando decidí ser docente,  
lo hice estando muy joven,  
puedo decir ni siquiera  
había terminado mis estudios  
de bachillerato y yo ya sabía  
que quería dedicar mi vida  
a enseñar. Como todo, tuve  
buenos y malos docentes,  
pero aquellos que me  
inspiraron aún más a esta  
profesión, fueron a quienes  
conoci en los últimos años  
de colegio. Creo que ni ellos  
ni yo imaginamos que  
conocería la primera infancia  
y que me quedaría con ella.  
Siempre me incliné por la  
filosofía, pude empezar a  
estudiar por cuestiones  
económicas, aunque estaba en  
universidad pública, no pude  
continuar, mi segunda opción  
era la licenciatura en  
lenguaje, algo más relacionado  
con literatura, pero la vida  
a veces da unas vueltas tan  
inesperadas que nos muestra  
en nuestra casa que por más  
planeado que tengamos nuestro  
futuro, sino va a ser, pues  
no será.



lo anterior, un breve resumen de lo que yo consideraba que iba a ser mi futuro, centrado en mi desarrollo profesional, no tenía espacio, ni se me pasó por la mente ser docente de primera infancia. Cuando ingresé a la escuela normal, pude vivir la experiencia y ahora, acá en Perú, pude conocer como se puede trabajar con la primera infancia sin ser empleada en establecimientos educativos públicos y privados. En mi mente tampoco estaba en contacto en mamá y ahora, estoy aquí con mi hija, en otro país, en la primera celebración del día de la madre: "Escolar".

Aunque este jardín no es un lugar escolarizado, porque se inclina más hacia la estimulación temprana, de los 8 meses hasta los 3 años de edad, asisten varios niños y niñas, pero en esta ocasión se tiene contacto con los otros papas y las otras mamás. Hoy nos extendieron una invitación a las mamás para realizar un compartir y disfrutar de una bella sorpresa que nos tenían nuestros bebés,



quienes podían cantar con la profe lo hacían, los bebés más pequeños, entre ellos mi bebé, acompañaban bailando, pero fue un show divino que la verdad, para una persona tan sensible como yo resultó ser una bola gigante de felicidad y nostalgia.



Me ledo se preguntaba ¿esto que tiene que ver con la práctica docente? y puedo decir que tiene todo que ver en la docencia, no solo enseñamos, también hacemos el papel de madres y padres para los niños. Pues es imposible pensar en trabajar con ellos sin involucrar lo afectivo, así como nosotros nos llegamos a encariñar con nuestros estudiantes, para ellos



también nos convertimos en  
personas importantes y  
Significativas.

El día de hoy lo pude ver,  
en la actividad que  
realizaron los niños y  
niñas. Aunque estábamos  
todas las mamás presentes,  
para ellos era inevitable  
acercarse a la maestra  
Fiorella para recibir un  
abrazo, un beso o una frase  
tierna. Como docente me  
parece bonito y admirable  
lograr que los bebés sean  
así de cariñosos y reflejen  
tanto tranquilidad para con  
la docente, por otro lado  
como mamá me tranquiliza  
ver a mi hija con esos  
mismos comportamientos ya  
que me dan cuenta del  
buen trato que recibe mi  
bebé en su jardín o  
sesiones de estimulación  
temprana. Asimismo quiero  
trabajar. A veces pensamos  
que el ser personas sensibles  
nos hace débiles, pero  
que sería del mundo sin  
las personas sensibles como  
nosotros, dispuestos a  
seguir ese mismo amor  
en los niños y niñas con tal  
vocación. Tal vez como docente  
no puedo cambiar todo el



mundo, pero si puedo aportar  
a que el mundo de mis  
niños sea mejor, ayudarlos a  
desenvolverse, aprendiendo,  
equilibrándose, pero sobre todo  
queriendo, porque el amor, ese  
si puede cambiar el mundo.



Educación pública

16 Mayo 25

y privada.

Como lo mencione anteriormente, por cuestiones de trabajo y personales tuve que iniciar mi proceso de práctica pedagógica de observación en un contexto nuevo, en el registro de bitácora anterior pude mencionar algunos cambios notables entre un contexto y otro.

El día de hoy los niños, y niñas del centro de estimulación llegaron a la hora estipulada como de costumbre, entre ellos mi niña, que, aunque normalmente se queda sola con la profesora y los compañeros se encontraba extrañada por mi presencia durante toda la jornada que tarda tres horas.

Hoy por algún motivo la mayoría de bebés no asistió, solo asistieron cuatro niñas, situación que permitió que las actividades se desarrollaran con un poco de tiempo de más y con mayor tranquilidad, pues normalmente



los niños más grandecitos  
son más energicos que las  
bebés y requieren mucha  
atención!

Situación que me llevo a  
hacer un cuadro comparativo  
mental, espero hacerme  
entender, nuevamente entre  
ambas modalidades educativas,  
pues en las instituciones  
publicas a veces encontramos  
grupos demasiado numerosos,  
como sabemos, cada mundo  
es un niño diferente y  
a veces se hace muy difícil  
para uno como profe  
controlar el grupo.

A veces vemos como en las  
ciudades de nuestro país,  
en las capitales, las instituciones  
realizan el proceso de  
matricula para el año  
posterior muy rapido, algunos  
manejan un sistema de  
pre selección para los  
cupos escolares y cuando  
pueden el cupo deben  
dirigirse a una institución  
que normalmente es  
inferior en cuanto a desempeño  
en pruebas saber y  
demás.



Esta Institución también me llevo a reflexionar sobre lo desvalorizado que esta el trabajo docente en primera infancia, pues siempre encontramos comentarios como "a las docentes de primera infancia les toca muy fácil" o "ellas solo tienen que jugar con los niños y ya" comentarios a veces hechos por los mismos docentes de otros grados. quienes hacen esos comentarios no tienen en cuenta lo desgastante que es cuidar y enseñar a niños tan pequeños, ahora imaginemos un salón con más de 20 niños y niñas.



Para concluir esta observación, puedo decir que los bebés, realización actividades de acuerdo a planeación correspondiente a una clase de estimulación temprana, jugaron con diferentes texturas, les leyeron un cuento de manera creativa, cantaron, bailaron y colorearon.



23 Mayo 25

lazos que se  
forman.

A veces resulta reconfortante ver el alcance de los niños y niñas cuando asisten a talleres, escuelas y demás, no solo en cuanto a aprendizaje lógico, corporal, entre otros, sino también en el ámbito emocional y social. Con este comentario inicia la bitácora del día de hoy.

Todos sabemos que en los primeros años los niños y niñas forman las bases para lo que serán después, en cuanto personalidad y desarrollo cognitivo, de ahí la importancia de la estimulación, el cuidado, el juego y demás. El día de hoy los niños y las niñas del centro de estimulación, realizaron actividades encaminadas a realización de textos y observación de libros. Como dicho, a la literatura, reconociendo animales y los sonidos de los mismos.



Puede observarse que, al momento de realizar algunas actividades, unas de las niñas se hacían tontitas y cuando les correspondía hacerse en otros lugares ellas mismas se buscaban para volver a estas tontas, lo puede observarse en varias ocasiones a través del desarrollo de diferentes actividades. Así que, retomando con el comentario inicial, me veo en la obligación de mencionar la importancia de las relaciones humanas, empezando claro, con la relación madre e hijo al momento del nacimiento y las que se van dando de manera genuina entre los niños cuando estos asisten a sitios como estos.



Es fácil evidenciar como desde muy pequeños sentimos afinidad con otras personas, incluso sin tener la capacidad de hablar.



También sabemos que aquellos niños y niñas que no tienen la oportunidad de socializar con otras personas, o iguales, como van creciendo desarrollando algunos inconvenientes por ejemplo: algunos crecen y no saben compartir los juguetes, no saben como manejar el enojo o la frustración frente a situaciones que se presentan fácilmente, como que un niño le arrebatase un juguete a otro, también van creciendo con algunos miedos, como al expresarse frente a otros, aunque todo puede variar en cuanto a complejidad, es necesario que cada uno de estos comportamientos y de otros que no mencione sean tomados en cuenta con la importancia necesaria.

De ahí, la importancia de que nosotros como educadores propiciemos espacios de trabajo en grupo, actividades donde los niños interactúen más entre ellos y podamos discurrir de esos lazos que se forman.



30 Mayo 25

Aprendiendo los

Colores

Esta fue la semana de los colores, hoy viernes fue el turno del color azul, así que todas las actividades que realiza la profesora Tio en el centro de estimulación estaban relacionadas con el mismo. La Torreada inicio con normalidad, ya está empezando a bajar un poco el calor y empieza el frío de otoño en Lima, Perú. Así que, con el cambio del clima también llegan virus y resfriado, que se espantan rápidamente entre los niños y niñas asistentes. Por esta razón han faltado varios de ellos esta semana. Solo han asistido las bebes





Como lo habian comentado  
antes, el dia de hoy se  
tenia planeado conocer el  
color azul, por ende, las  
hiñas pintaron, tanto en  
hojas como en pared,  
jugaron y observaron a  
los animalitos marinos,  
ya que para la  
estimulación el agua y los  
colores para la misma  
son una gran herramienta.  
Se lo disfrutaron mucho y  
estuvieron muy participativas.

Cambiando un poco de tema,  
se que la bitácora tiene  
como proposito comentar  
las experiencias y obser-  
vaciones que tenemos en  
cada una de las jornadas  
a las que asistimos, pero,  
aunque hoy como en todas  
las ocasiones anteriores,  
asisti despierta y de buen  
humor, siento que no me  
sale de manera genuina  
la escritura para el dia  
de hoy, no quiero forzarme  
a inventar o escribir cosas  
que verdaderamente no observe  
en mi practica por sobrellena  
un registro, me siento, miro la  
hoja y de verdad estoy con  
la mente notada.



Pero al con la idea de  
aprovechar este mismo espacio  
para hablar de ese vacío  
mental que a veces nos  
encontramos al la hora de  
escribir. Esto también hace parte  
de mi práctica, de mi experiencia,  
no todo en la práctica es bonito  
y quien nos diga que solo  
se ha encontrado con cosas  
bonitas, miente, nosotros  
también nos frustramos,  
nos estresamos, tanto por  
temas académicos, como  
personales y laborales, pues la  
mayoría de personas que  
optamos por la educación virtual  
estamos luchando por  
cumplir nuestros sueños  
mientras nos mantenemos a  
flote en los demás hábitos  
de nuestras vidas, así que  
creo que esta bien  
permítanos sentir frustración  
mientras avanzamos el  
proceso.





De regreso al  
Campo.

10 Junio 25

Llego el momento de regresar a Colombia y regresar al momento inicial de práctica contextual, en la vereda la Bamba, las niñas y niños están próximos a salir a vacaciones. Por ende, se iban a realizar las actividades de conjunto que se realizan una vez al mes. Se cantan los himnos correspondientes, se hace oración y demás.

Después de las actividades de conjunto, se empieza a desarrollar la jornada con normalidad, se pasa a cada mesa su libro o fotocopia de trabajo y ya los mas grandecitos saben ya que deben hacer, pues la mayoría, por no decir todos, siempre han estudiado en escuelas rurales bajo el modelo de escuela nueva. Las pececitas de primero, por su parte claramente necesitan más indicaciones, acompañamiento y paciencia. Ahora, otra chica perteneciente a otra

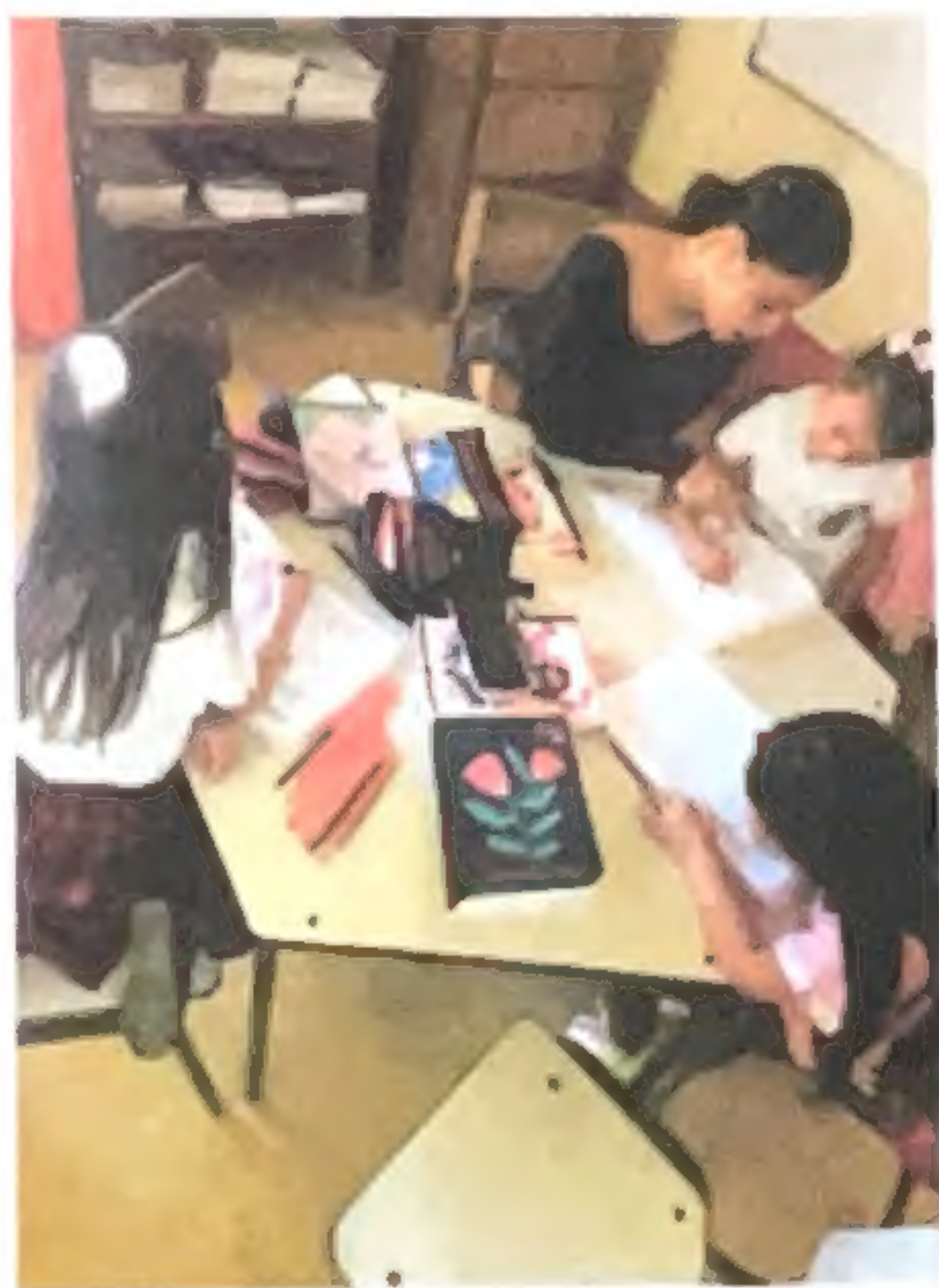


institución de carácter  
universitario se encuentra  
realizando las prácticas  
conmigo, ella estudia algo  
relacionado con la primera  
infancia, como un técnico o  
algo así, por ende la profesora  
titular ni pasa a mirar  
que hacen las niñas, pese  
a que, por mi parte, le  
comente que mi práctica  
era netamente de observación,  
la mayoría de los encuentros  
me corresponde llevar  
material (fotocopias) y  
enseñarle yo a las niñas,  
lo mismo paso con la  
compañera.

Debido a esta situación, en  
que me aleje por varios  
días. Pense que las niñas  
no me recordaban o que  
estaban mucho más apegadas  
a la otra practicante. Por  
mi sorpresa, esto no paso  
pues las encontré con la  
misma afinidad, amabilidad,  
curiosidad y cariño hacia  
mi. Situación que me  
reconforta pues eso me  
hace sentir que estoy en el  
lugar correcto, a veces con  
los niños tenemos esa afinidad  
o como coloquialmente  
se dice "se es dulce



para los niños y a mí.  
me encanta verlo. Me  
gusta que me hablen, que  
me cuenten, que me  
pregunten, me causa  
admiración ese gran corazón  
y esa inocencia que los  
acompaña. Así son las niñas  
de primero a las que  
acompañó, a veces están trabajando  
en sus cuadernos o libros y  
de repente pasan y empiezan  
a contar cosas que no  
tienen nada que ver, son muy  
graciosas, todo eso fue lo  
que no pude encontrar con  
los niños grandes y de  
grados de bachillerato. Aunque  
no todas son buenas en  
todas las áreas o no todas les  
gustan, se puede decir que  
vanimo para jugar si hay,  
siempre lo hay.





11 JUNO 25

## la importancia de estar juntos.

El día de hoy comenzo con un poco de nostalgia, ya que sera la ultima vez que nos veamos este semestre, probablemente cuando pueda legalizar mi practica o hacer en una institución un poco más cercana. Ya le conte a las niñas y me dijeron que ellas preferirian que fueran machos otros días, les dije que yo igual, que son niñas muy traciosas, muy lindas, inteligentes, y capaces.

La jornada fue avanzando mientras ellas realizaban las actividades correspondientes en sus libros, sonó la campana y salieron a descanso, ellas y los niños y niñas de otros grados. De repente llegaron unos policías y empezaron a hablar con la profesora Katharine, me preguntaban a mi que que estaba pasando pero yo no podía darles razón, tampoco lo sabia.



He enterado más o menos de lo  
ocurrido porque uno de los  
niños me comentó que le  
habían puesto la queta que  
un señor de la tercera  
edad, perteneciente a la  
vereda, le había enviado  
saludos a una compañera  
con él, que él sabía que  
eso no era correcto,  
así que por eso informo. le  
dije que estaba muy bien  
echo y que ahora debíamos  
estar atentos en cualquier  
situación en la que esa  
persona u otra les diga  
eso o los pueda  
incómodos.

La jornada se interrumpe  
absolutamente, los niños fueron  
llamados uno por uno,  
las niñas también. Así  
que llegó el momento de  
retirarme, al momento de  
llegar donde los otros  
familiares de mi bebé,  
parecía que ya todos  
se habían enterado de  
lo sucedido, porque la  
institución a través de  
redes sociales publicó un  
comunicado donde se  
informaba a la comunidad  
en general de este  
pequeño latente para



los niños, pues según el comunicado el señor en varias ocasiones había ofrecido dulces a las niñas para que se dejaran tomar fotos de él, y sugiriéndoles bajar los pantaloncitos. Finalmente se extendió la invitación para que pudieran estar más presentes con sus hijos, lo hicieran, si los podían acompañar camino a la escuela y recogerlos, también estar al pendiente de los otros niños y niñas de la vereda. Porque a los niños hay que protegerlos.

Me entristece despedir mi bitácora de práctica con este capítulo, como docente que sigue en formación y como madre, puedo decir que me angustia mucho todo esto. No está de más mencionar que seguimos la sanción necesaria para ese sujeto y que no se repita esta situación en la escuela ni ningún otro lugar.

